

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Раково-Таврическая средняя общеобразовательная школа №6
347705, Ростовская обл., Кагальницкий район, х.Жуково-
Татарский, ул.Ленина 20А
Тел.(886345)94-6-40 E-mail:school606@mail.ru
ИНН6113015489, КПП611301001

Утверждаю»

Директор МБОУ Раково-Таврической СОШ №6



Отчет о реализации меры: «Индивидуальная работа учителей с
обучающимися с рисками учебной
неуспешности» и «Выявление и устранение неблагоприятных условий
воспитания в семье, посредством обследования жилищных условий» в
рамках выполнения антирисковой программы «Высокая доля
обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Раково-Таврическая средняя общеобразовательная школа
№6
347705, Ростовская обл., Кагальницкий район, х.Жуково-
Татарский, ул.Ленина 20А
Тел.(886345)94-6-40 E-mail:school606@mail.ru
ИНН6113015489, КПП611301001

Аналитическая справка по итогам реализации мероприятия:

«Индивидуальная работа учителей с обучающимися с рисками учебной неуспешности» в рамках выполнения антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

В период с 01.09.2022 по 25.10.2022 согласно дорожной карте реализации антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», с целью применения меры «Индивидуальная работа учителей с обучающимися с рисками учебной неуспешности», были разработаны планы индивидуальных работ с обучающимися с рисками учебной неуспешности и разработаны ИОМ обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Результат: Повышение качества образования по предметам учебного плана.

**Программы индивидуальной работы со слабоуспевающими
обучающимися.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Раково-Таврическая средняя общеобразовательная школа № 6
(МБОУ Раково-Таврическая СОШ № 6)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
Раково-Таврическая СОШ №6

 С.А. Бабичева
Приказ от ~~29.09.2022 г.~~ № 143

**План индивидуальной работы учителя
по русскому языку с обучающимися с рисками учебной неуспышности
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

учитель русского языка и литературы Шило О.В.

х. Жуково-Татарский

2022 год

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогу в образовательном процессе, - это работа с обучающимися с рисками учебной неуспышности. У таких обучающихся наблюдаются недостаточные умственные способности, слабые учебные умения и навыки, а также низкий уровень памяти, у некоторых к тому же отсутствует мотивация к обучению. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих по предмету, необходима систематизированная работа с ними в течение всего учебного года.

При работе с обучающимися с рисками учебной неуспышности нужно использовать такие задания, которые будут способствовать развитию познавательной активности ребёнка наряду с усвоением программного материала. Поэтому формы работы могут быть выбраны разные: от индивидуальных форм до работы в паре, группе. Содержание учебного материала должно ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, носить творческий характер и в то же время быть занимательным по форме подачи.

Цель индивидуального образовательного маршрута:

- повышение уровня обученности и качества знаний по предмету у обучающихся с рисками учебной неуспышности ;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя к обучающимся с низкой мотивацией и рисками учебной неуспышности;
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Планируемые результаты:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей Обучающихся с рисками учебной неуспышности.
2. Применение современных образовательных технологий.

В 5 классе по русскому языку два обучающихся – Александр Е. и Кирилл Д., у которых наблюдаются «пробелы» в знаниях за курс начальной школы и новых тем, изученных в 5 классе. В 8 классе один учащийся- Александр Д. Это обучающийся с низкой мотивацией и недостаточной работоспособностью (часто ленится, отвлекается, не выполняет домашние задания).

С целью повышения уровня обученности и качества знаний по предмету «Русский язык» была составлена индивидуальная карта наблюдений за обучающимися данной категории и разработаны индивидуальные учебные планы по предмету «Русский язык» и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с рисками учебной неуспышности.

Индивидуальная карта наблюдений на 2022-2023 учебный год за обучающимся с рисками учебной неуспешности по русскому языку Александра Е.

Класс 5

Учитель: Шило О.В.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) **сформирована недостаточно**
- c) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) низкая

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) медленно запоминает
- c) **быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) не успешен в обеих формах

2. Особенности внимания

- a) часто «отсутствует» на уроках
- b) не слышит вопроса
- c) внимание кратковременное
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) пассивен
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
- b) общается с другими учениками, отвлекает их
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) включается в обучение на отдельных этапах

5. Степень усвоения материала

- a) усваивает с трудом
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) медленный
- b) средний
- c) быстрый
- d) неравномерный

**Индивидуальная карта наблюдений на 2022-2023 учебный год
за обучающимся с рисками учебной неуспешности
по русскому языку Кирилла Д.**

Класс 5

Учитель: Шило О.В.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно
- c) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) низкая

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) медленно запоминает
- c) быстро забывает
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) не успешен в обеих формах

2. Особенности внимания

- a) часто «отсутствует» на уроках
- b) не слышит вопроса
- c) внимание кратковременное
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) пассивен
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.)
- b) общается с другими учениками, отвлекает их
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) включается в обучение на отдельных этапах

5. Степень усвоения материала

- a) усваивает с трудом
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) медленный
- b) средний
- c) быстрый
- d) неравномерный

**Индивидуальная карта наблюдений на 2022-2023 учебный год
за обучающимся с рисками учебной неуспешности
по русскому языку Александра Д.**

Класс 8

Учитель: Шило О.В.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно
- c) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) **медленно запоминает**
- c) **быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) **не успешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

- a) **часто «отсутствует» на уроках**
- b) **не слышит вопроса**
- c) внимание кратковременное
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) **пассивен**
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) **часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
- b) **общается с другими учениками, отвлекает их**
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) включается в обучение на отдельных этапах

5. Степень усвоения материала

- a) **усваивает с трудом**
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) **медленный**
- b) средний
- c) быстрый
- d) неравномерный

**План индивидуальной работы учителя по предмету «Русский язык 5 класс»
с обучающимися с рисками учебной неуспешности
на 2022-2023 учебный год**

№ занятия	Тема	Форма изучения	Форма отчёта
1.	Повторение тем за курс начальной школы	Повторение правил из начальной школы. Составление кластеров (при помощи схем) по изученным темам.	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.
2.	Функционально-смысловые типы речи.	Работа с учителем по составлению кластера (отличительные черты типов речи),	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.
3.	Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц	Правило в виде кластера; работа по кластеру, карточки-тренажеры	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму.
4.	Правописание букв ь и ъ	Правило в виде кластера; карточки-тренажеры (сигнальные карточки)	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму.
5	Буквы о и ё после шипящих в корне	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Тест. Самооценка и анализ ошибок.
6	Буквы и и ы в корне после приставок	Работа с учителем, работа с кластером, опрос по правилу.	Самостоятельная работа с карточкой. Самооценка и анализ ошибок.
7	Корни с чередованием букв а и о	Работа с учителем, работа с кластером, опрос по правилу. Игра «Лови ошибку»	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.
8-9	Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-) Правописание приставок на -з/-с	Работа с учителем, работа с кластером, опрос по правилу. Игра «Лови ошибку»	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму. Тест. Самооценка и анализ ошибок.
10	Морфологический разбор имени существительного	Работа по алгоритму. Викторина.	Самостоятельная работа. Самооценка и анализ ошибок.
11	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Работа с учителем, работа с кластером. Игра «Верю-не верю».	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.
12	Правописание	Работа с таблицей	Самостоятельная работа.

	безударных падежных окончаний имён существительных	падежных окончаний	Самооценка и анализ ошибок.
13	Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик	Правило в виде кластера; карточки-тренажеры (сигнальные карточки). Игра «Рассыпанные карточки»	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму.
14	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	Работа с учителем, работа с кластером, опрос по правилу. Работа с сигнальными карточками.	Самостоятельная работа с карточкой. Самооценка и анализ ошибок.
15	Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Тест. Самооценка и анализ ошибок.
16	Слитное и раздельное написание не с существительными	Работа с учителем, работа с кластером. Игра «Верю-не верю».	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.
17	Разряды прилагательных по значению	Составление кластера. Игра «Карточки рассыпались»	Распределение прилагательных по разрядам на основе таблицы.
18	Формы степеней сравнения качественных прилагательных	Работа с учителем, работа с кластером. Игра «Образуй форму»	Индивидуальная карточка «исправь ошибку». Самооценка и самоанализ допущенных ошибок.
19	Слитное и раздельное написание не с прилагательными	Работа с учителем, работа с кластером. Игра «Верю-не верю».	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.
20	о и е после шипящих и ц в окончаниях имён прилагательных	Правило в виде кластера; карточки-тренажеры (сигнальные карточки). Игра «Рассыпанные карточки»	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму.
21	Правописание н и нн в прилагательных. Правописание суффиксов -ск-, -к.	Работа с учителем, работа с кластером. Игра «Верю-не верю».	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.
22	Переходные и непереходные глаголы	Правило в виде кластера; карточки. Игра «Рассыпанные карточки»	Распределительный диктант. Самооценка результатов, анализ ошибок.
23-24	Определение типов спряжения глаголов	Правило в виде кластера; работа с	Распределительный диктант. Самооценка результатов,

		учителем. Работа по алгоритму.	анализ ошибок.
25	Не с глаголами	Работа с учителем, работа с кластером.	Зрительный диктант. Самооценка результатов, анализ ошибок.
26-27	Гласные е и и в корнях с чередованием	Правило в виде кластера; карточки-тренажеры (сигнальные карточки). Игра «Рассыпанные карточки»	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму.
28	Буква ь после шипящих в глаголах	Работа с учителем, работа с кластером. Игра «Верю-не верю».	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.
29-30	Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)	Работа с учителем, работа с кластером. Игра «Верю-не верю».	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.
31	Предложения с однородными членами	Работа над схемой предложения	Построить схемы предложений. Самооценка результатов, анализ ошибок.
32-33	Предложения с вводными словами и обращениями	Работа с учителем; пересказ правила. Игра «Найди слово»	Составить предложения с использованием обращений и вводных слов. Самооценка результатов, анализ ошибок.
34	Сложное предложение	Работа над схемой предложения	Построить схемы предложений. Самооценка результатов, анализ ошибок.
35	Тире между подлежащим и сказуемым	Работа с учителем. Работа по алгоритму.	Зрительный диктант. Самооценка результатов, анализ ошибок.
36	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Работа с учителем. Работа по алгоритму.	Зрительный диктант. Самооценка результатов, анализ ошибок.
37	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова (повторение)	Работа с учителем, работа с кластером, опрос по правилу. Работа с сигнальными карточками.	Тест. Самооценка и анализ ошибок.
38	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова (повторение)	Работа с учителем, работа с кластером, опрос по правилу. Лингвистическая игра.	Самостоятельная работа с карточкой. Самооценка и анализ ошибок.
39	Непроизносимые согласные в корне слова (повторение)	Работа с учителем, работа с кластером, опрос по правилу. Игра «Лови ошибку»	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.
40	Пунктуация простого и	Работа над схемой	Построить схемы

	сложного предложения (повторение)	предложения. Игра «Слова потерялись»	предложений. Самооценка результатов, анализ ошибок.
--	--------------------------------------	--------------------------------------	---

**План индивидуальной работы учителя по предмету «Русский язык 8 класс»
с обучающимися с рисками учебной неуспешности
на 2022-2023 учебный год**

№ занятия	Тема	Форма изучения	Форма отчёта
1-3	Повторение тем за курс 7 класса (и и нн в разных частях речи; пунктуация при причастном и деепричастном оборотах; не с разными частями речи; правописание наречий, предлогов, союзов, частиц)	Повторение правил за курс 7 класса. Работа с кластером по изученным темам.	Работа с карточками-стикерами. КИМ. Самооценка результатов, анализ ошибок.
4-9	Простые двусоставные и односоставные предложения (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные)	Работа с учителем по составлению кластера (отличительные черты односоставных предложений),	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.
10-12	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	Правило в виде кластера; работа по кластеру, карточки-тренажеры	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму. КИМ.
13-14	Вводные конструкции	Правило в виде кластера; карточки	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.
15	Обращение	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Тест. Самооценка и анализ ошибок.
16	Однородные члены предложения	Работа с учителем, Составление схем предложения.	Самостоятельная работа с карточкой. Самооценка и анализ ошибок.
17	Союзы при однородных членах	Работа с учителем, работа с кластером, опрос по правилу. Игра «Лови ошибку»	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.
18	Обобщающие слова при однородных членах	Работа с учителем, работа с кластером, опрос по правилу.	Тест. Самооценка и анализ ошибок.
19	Предложения с обособленными членами предложения	Работа с учителем, Составление схем предложения.	Самостоятельная работа. КИМ. Самооценка и анализ ошибок.

20	Обособленные определения	Работа с учителем, работа с кластером. Игра «Верю-не верю».	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.
21	Обособленные приложения	Работа с учителем, работа по пунктуации.	Самостоятельная работа. КИМ. Самооценка и анализ ошибок.
22-23	Обособленные обстоятельства	Правило в виде кластера; карточки-тренажеры Игра «Рассыпанные карточки»	Самостоятельная работа. КИМ. Самооценка и анализ ошибок.
24-25	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)	Работа с учителем, работа с кластером, опрос по правилу. Работа с сигнальными карточками.	Самостоятельная работа с карточкой. Самооценка и анализ ошибок.
26-27	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Работа с учителем, работа по образцу, тренажеры	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках. Тест. Самооценка и анализ ошибок.
28-29	Обособленные члены предложения (обобщение)	Работа с КИМ	Работа с карточками. Самооценка результатов, анализ ошибок.
30	Повторение и обобщение пройденного по теме "Орфография"	Игра «Лови ошибку»	Работа с карточками. Самоанализ ошибок.

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося
5 класса Александра Е.**

Цель: повторение отдельных тем, изученных в начальной школе, ликвидация пробелов в знаниях по орфографии и пунктуации, подготовка к контролю освоения знаний по предмету.

Тема	Задания, способы работы	Сроки	Форма занятий по коррекции знаний
Повторение тем за курс начальной школы (звонки и глухие согласные в корне слова, непроверяемые безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце слова).	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок. Лингвистическая игра.	Сентябрь 2-я неделя	Индивидуальная
Функционально-смысловые типы речи.	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.	Сентябрь 3-4-я неделя	Индивидуальная
Гласные а, у, и, ы после	Составить карточку для	Октябрь	Работа в паре

шипящих и ц	своего одноклассника на изученную орфограмму.	1-2-я неделя	
Правописание букв ь и ъ	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму.	Октябрь 3-4-я неделя	Работа в паре
Буквы о и ё после шипящих в корне	Самостоятельная работа на индивидуальных карточка. Тест. Самооценка и анализ ошибок.	Ноябрь 2-я неделя	Индивидуальная
Буквы и и ѫ в корне после приставок	Самостоятельная работа с карточкой. Самооценка и анализ ошибок. Лингвистическая игра.	Ноябрь 2-я неделя	Индивидуальная
Корни с чередованием букв а и о	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок. Лингвистическая игра.	Ноябрь 3-я неделя	Индивидуальная
Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-) Правописание приставок на -з/-с	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму. Тест. Самооценка и анализ ошибок.	Ноябрь 2-я неделя	Индивидуальная, работа в паре
Морфологический разбор имени существительного	Самостоятельная работа. Самооценка и анализ ошибок.	Ноябрь 4-я неделя	Индивидуальная
Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок. Лингвистическая игра.	Декабрь 1-я неделя	Индивидуальная
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	Самостоятельная работа. Самооценка и анализ ошибок.	Декабрь 1-я неделя	Индивидуальная
Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму. Лингвистическая игра.	Декабрь 2-я неделя	Работа в паре
Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	Самостоятельная работа с карточкой. Самооценка и анализ ошибок.	Декабрь 3-я неделя	Индивидуальная
Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-	Самостоятельная работа на индивидуальных карточка Тест. Самооценка и анализ ошибок.	Декабрь 3-я неделя	Индивидуальная
Слитное и раздельное написание не с	Работа с карточками-стикерами.	Декабрь 4-я	Индивидуальная

существительными	Самооценка результатов, анализ ошибок.	неделя	
Разряды прилагательных по значению	Распределение прилагательных по разрядам на основе таблица.	Январь 2-я неделя	Работа в группе
Формы степеней сравнения качественных прилагательных	Индивидуальная карточка «исправь ошибку». Самооценка и самоанализ допущенных ошибок.	Январь 3-я неделя	Работа в группе. Индивидуальная
Слитное и раздельное написание не с прилагательными	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Январь 3-я неделя	Индивидуальная
о и е после шипящих и ц в окончаниях имён прилагательных	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму.	Январь 4-я неделя	Работа в паре
Правописание н и нн в прилагательных. Правописание суффиксов-ск,-к.	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Февраль 1-я неделя	Индивидуальная
Переходные и непереходные глаголы	Распределительный диктант. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Февраль 2-я неделя	Индивидуальная
Определение типов спряжения глаголов	Распределительный диктант. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Февраль 3-я неделя	Индивидуальная
Не с глаголами	Зрительный диктант. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Февраль 4-я неделя	Индивидуальная
Гласные е и и в корнях с чередованием	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму.	Март 1-я неделя	Работа в паре
Буква ь после шипящих в глаголах	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Март 1-я неделя	Индивидуальная
Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Март 2-я неделя	Индивидуальная
Предложения с однородными членами	Построить схемы предложений. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Март 3-я неделя	Индивидуальная
Предложения с вводными словами и обращениями	Составить предложения с использованием обращений и вводных	Апрель 1-я неделя	Работа в группе

шипящих и ц	своего одноклассника на изученную орфограмму. Лингвистическая игра.	1-2-я неделя	индивидуальная
Правописание букв ь и ъ	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму.	Октябрь 3-4-я неделя	Работа в паре, индивидуальная
Буквы о и ё после шипящих в корне	Самостоятельная работа на индивидуальных карточка Тест. Самооценка и анализ ошибок. Лингвистическая игра.	Ноябрь 2-я неделя	Индивидуальная
Буквы и и ы в корне после приставок	Самостоятельная работа с карточкой. Самооценка и анализ ошибок.	Ноябрь 2-я неделя	Индивидуальная
Корни с чередованием букв а и о	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Ноябрь 3-я неделя	Индивидуальная
Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-) Правописание приставок на -з/-с	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму. Тест. Самооценка и анализ ошибок. Лингвистическая игра.	Ноябрь 2-я неделя	Индивидуальная, работа в паре
Морфологический разбор имени существительного	Самостоятельная работа. Самооценка и анализ ошибок.	Ноябрь 4-я неделя	Индивидуальная
Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Декабрь 1-я неделя	Индивидуальная
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	Самостоятельная работа. Самооценка и анализ ошибок.	Декабрь 1-я неделя	Индивидуальная
Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму. Лингвистическая игра.	Декабрь 2-я неделя	Работа в паре
Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	Самостоятельная работа с карточкой. Самооценка и анализ ошибок.	Декабрь 3-я неделя	Индивидуальная
Правописание существительных с суффиксами -чик-и -щик-	Самостоятельная работа на индивидуальных карточка Тест. Самооценка и анализ ошибок.	Декабрь 3-я неделя	Индивидуальная
Слитное и раздельное	Работа с карточками-	Декабрь	Индивидуальная

написание не с существительными	стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.	4-я неделя	
Разряды прилагательных по значению	Распределение прилагательных по разрядам на основе таблица.	Январь 2-я неделя	Работа в группе
Формы степеней сравнения качественных прилагательных	Индивидуальная карточка «исправь ошибку». Самооценка и самоанализ допущенных ошибок.	Январь 3-я неделя	Работа в группе. Индивидуальная
Слитное и раздельное написание не с прилагательными	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Январь 3-я неделя	Индивидуальная
о и е после шипящих и ц в окончаниях имён прилагательных	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму. Лингвистическая игра.	Январь 4-я неделя	Работа в паре, индивидуальная
Правописание н и ни в прилагательных. Правописание суффиксов-ск,-к.	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Февраль 1-я неделя	Индивидуальная
Переходные и непереходные глаголы	Распределительный диктант. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Февраль 2-я неделя	Индивидуальная
Определение типов спряжения глаголов	Распределительный диктант. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Февраль 3-я неделя	Индивидуальная
Не с глаголами	Зрительный диктант. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Февраль 4-я неделя	Индивидуальная
Гласные е и и в корнях с чередованием	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму.	Март 1-я неделя	Работа в паре, индивидуальная
Буква ь после шипящих в глаголах	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Март 1-я неделя	Индивидуальная
Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Март 2-я неделя	Индивидуальная
Предложения с однородными членами	Построить схемы предложений. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Март 3-я неделя	Индивидуальная
Предложения с вводными	Составить предложения с	Апрель	Работа в группе,

словами и обращениями	использованием обращений и вводных слов. Самооценка результатов, анализ ошибок.	1-я неделя	индивидуальная
Сложное предложение	Построить схемы предложений. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Апрель 1-я неделя	индивидуальная
Тире между подлежащим и сказуемым	Зрительный диктант. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Апрель 2-я неделя	индивидуальная
Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Зрительный диктант. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Апрель 3-я неделя	индивидуальная
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова (повторение)	Тест. Самооценка и анализ ошибок. Лингвистическая игра.	Апрель 4-я неделя	индивидуальная
Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова (повторение)	Самостоятельная работа с карточкой. Самооценка и анализ ошибок. Лингвистическая игра.	Май 2-я неделя	индивидуальная
Непроизносимые согласные в корне слова (повторение)	Работа с карточками-стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Май 3-я неделя	индивидуальная
Пунктуация простого и сложного предложения (повторение)	Построить схемы предложений. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Май 4-я неделя	индивидуальная

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося
8 класса Александра Д.**

Цель: повторение отдельных тем, изученных в 7 классе, ликвидация пробелов в знаниях по орфографии и пунктуации, подготовка к контролю освоения знаний по предмету в течение 2022-2023 учебного года.

Тема	Задания, способы работы	Сроки	Форма занятий по коррекции знаний
Повторение тем за курс 7 класса (н и нн в разных частях речи; пунктуация при причастном и деепричастном оборотах; не с разными частями речи; правописание наречий, предлогов, союзов, частиц)	Работа с карточками-стикерами. КИМ. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Сентябрь 2-4-я неделя	индивидуальная, в паре
Простые двусоставные и	Самостоятельная работа на	Октябрь	индивидуальная

односоставные предложения (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные)	индивидуальных карточках.	1-4-я неделя Ноябрь 2-я неделя	
Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	Составить карточку для своего одноклассника на изученную орфограмму. КИМ. Лингвистическая игра.	Ноябрь 3-4-я неделя	Индивидуальная, работа в паре
Вводные конструкции	Самостоятельная работа на индивидуальных карточках.	Декабрь 1-2-я неделя	Индивидуальная
Обращение	Самостоятельная работа на индивидуальных карточка Тест. Самооценка и анализ ошибок.	Декабрь 3-я неделя	Индивидуальная
Однородные члены предложения	Самостоятельная работа с карточкой. Самооценка и анализ ошибок.	Январь 2-я неделя	Индивидуальная
Союзы при однородных членах	Работа с карточками- стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Январь 3-я неделя	Индивидуальная
Обобщающие слова при однородных членах	Тест. Самооценка и анализ ошибок.	Февраль 1-я неделя	Индивидуальная
Предложения с обособленными членами предложения	Самостоятельная работа. КИМ. Самооценка и анализ ошибок.	Февраль 2-я неделя	Индивидуальная
Обособленные определения	Работа с карточками- стикерами. Самооценка результатов, анализ ошибок.	Февраль 3-я неделя	Индивидуальная
Обособленные приложения	Самостоятельная работа. КИМ. Самооценка и анализ ошибок.	Февраль 4-я неделя	Индивидуальная
Обособленные обстоятельства	Самостоятельная работа. КИМ. Самооценка и анализ ошибок.	Март 1-2-я неделя	Индивидуальная
Ограничительно- выделительные обороты (обособленные дополнения)	Самостоятельная работа с карточкой. Самооценка и анализ ошибок.	Март 3-я неделя Апрель 1-2-я неделя	Индивидуальная
Уточняющие, пояснительные	Самостоятельная работа на	Апрель	Индивидуальная

и присоединительные члены предложения	индивидуальных карточка Тест. Самооценка и анализ ошибок.	3-4-я неделя	
Обособленные члены предложения (обобщение)	Работа с карточками Самооценка результатов, анализ ошибок.	Май 2-3-я неделя	Индивидуальная, работа в группе
Повторение и обобщение пройденного по теме "Орфография"	Работа с карточками. Составить карточку однокласснику. Самоанализ ошибок.	Май 4-я неделя	Индивидуальная, работа в паре

Ожидаемые результаты работы по индивидуальному образовательному маршруту обучающихся

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- сможет на практике понять орфографические и пунктуационные правила написания слов и предложений;
- уменьшится количество ошибок в самостоятельных работах по русскому языку;
- сможет добиться более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, а также повышения уровня обученности по предмету.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Раково-Таврическая
средняя общеобразовательная школа №6

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Раково-Таврической СОШ №6

Приказ от 01.09.2022 № 143

Подпись руководителя  С. А. Бабичева

План индивидуальной работы
со слабоуспевающими детьми по английскому языку
на 2022-2023 учебный год

Х. Жуково-Татарский 2022год

Цель работы: активизация процессов мыслительной деятельности, интереса к изучению предмета у школьников.

Задачи:

- привить любознательность при изучении предмета для осознания значения основных предметов;
- привлечь обучающихся к регулярным и систематическим дополнительным занятиям,
- содействовать воспитанию чувства ответственности за свои знания и самостоятельности при изучении предмета.

План работы составлен на основе материала, который обучающиеся изучают на уроках в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей, в зависимости от пола, возраста, а также слабых и сильных сторон обучающихся.

Индивидуальный план развития со слабоуспевающими детьми

Трудность работы педагога нередко заключается в выборе методов девиантным поведением, а также дети из групп риска, где доминирует свой стиль поведения с различной мотивационной направленностью.

Главный смысл деятельности учителя английского языка состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета, как иностранный язык. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Причины отставания

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированную школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы;

Мы, учителя предметники, должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

Цели:

- ликивидация пробелов у учащихся в обучении английским языком;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на уроках и дополнительных занятиях;

- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отчество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

План работы со слабоуспевающими учащимися
на 2022 – 2023 учебный год.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В течение учебного года
3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти	В течение учебного года.
7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

**План-конспект индивидуального
учебного маршрута**

Ф.И.О. учителя:

№	Вид работы	Срок выполнения	Итог работы
	<p>Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь	
	2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы.	Сентябрь	
	3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.	
	4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.	
	5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.	

Этапы урока	Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. • Тщательно анализировать ошибки, допускаемые суворовцами в ответах и письменных работах, концентрировать внимание на устранении типичных ошибок. • Контролировать усвоение материала учащихся , пропустившими предыдущие уроки. • По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению.
При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы, • Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися основных элементов излагаемого или изучаемого материала . • Стимулировать вопросы со стороны обучаемых, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала. • Применять разнообразные средства поддержания интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков. • Давать слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы. • Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. • Чаще применять проблемные задания для самостоятельной работы.
При организации самостоятельной работы учащихся в часы самоподготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее трудных элементах программы. • Систематически давать задания по работе над типичными ошибками. • Четко инструктировать учащихся (особенно слабоуспевающих) о порядке выполнения самостоятельных работ. • Координировать объем заданий на самоподготовку с

	<p>другими преподавателями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать карточки-консультации, направляющие работу слабоуспевающих и выполнение определенных заданий. • Давать задания по повторению материала, который потребуется для усвоения новой темы. • В необходимых случаях помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения.
--	--

1. Действия учителя со слабоуспевающими

учащимися на достижение успеха в учебе.

Общая стратегия	Методы
Изменить методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать конкретные учебные материалы. • Разнообразить методы обучения
Обеспечить дополнительные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная помощь от учителя. • Помощь одноклассников (консультантов).
Вдохновлять и поддерживать	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать одобрения, комплименты, поддержки., стремящихся улучшать успеваемость.
Формировать уверенность в себе	<ul style="list-style-type: none"> • Акцентировать улучшения в учебе. • Отмечать привнесенный вклад. • Мотивировать на учебу • Демонстрировать свою веру в успех. • Признавать трудность задач.. • Ограничивать время выполнения задачи.
Напоминать прошлые успехи	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать прошлые успехи. • Разрешать повторять прошлый успех.
Признавать достижения	<ul style="list-style-type: none"> • Одобрение в слух. • Одобрительные записи в «кляузнике». • Поощрительные оценки, призы ... • Предоставление учебных льгот.
Поощрять учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашать учащихся в качестве консультанта к учащимся младших классов. • Ставить в пример

Список слабоуспевающих учащихся

по английскому языку на 2022-2023 учебный год по результатам первой четверти

5 класс – Александр

6 класс – Кирилл, Павел, Артем, Сергей,
Елена

8 класс – Александр

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И.О	Причины слабой успеваемости	Пути решения
5	Александр	-Систематическое невыполнение домашних заданий; -слабая мотивация к учебе; -недостаточный контроль со стороны родителей	Индивидуальная работа, беседа с родителями
6	Кирилл	-Слабая мотивация к учебе; -недостаточный контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа,
6	Павел	-Систематическое невыполнение домашних заданий; -частые пропуски и опоздания	Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа
6	Артем	-Систематическое невыполнение домашних заданий; -слабый контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа, беседа с родителями
6	Сергей	-Систематическое невыполнение домашних заданий; -слабый контроль со стороны родителей; -слабая мотивация к учебе	Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа, беседа с родителями

Список слабоуспевающих учащихся

по английскому языку на 2022-2023 учебный год по результатам первой четверти

5 класс – Александр

6 класс – Кирилл, Павел, Артем

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И.О	Причины слабой успеваемости	Пути решения
5	Александр	-Систематическое невыполнение домашних заданий; -слабая мотивация к учебе; -недостаточный контроль со стороны родителей	Индивидуальная работа, беседа с родителями
6	Кирилл	-Слабая мотивация к учебе; -недостаточный контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа,
6	Павел	-Систематическое невыполнение домашних заданий; -частые пропуски и опоздания	Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа
6	Артем	-Систематическое невыполнение домашних заданий; -слабый контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа, беседа с родителями

5 класс | Александр

Требуемое: социально-педагогическое ожидание	Проявление интереса к изучению иностранного языка, умение самостоятельно выполнять несложные задания по английскому языку, развитие умения читать.	
Направления коррекционной работы	Формирование основных знаний по английскому языку: 1. Английского алфавита (буквы и звуки) 2. Чтение простых английских текстов 3. Умение работы со словарем	
Приемы работы	Сроки	Где и кем выполняется
1. Индивидуальная работа на уроках английского языка	Еженедельно	Учителем английского языка Шмелевой Л. А.
2. Участие в предметной недели по английскому языку.	Апрель 2023	
3. Дополнительные задания на дом	1-2 раза в месяц	В помощь привлекается мама
4. Посещение дополнительных занятий по английскому языку	Еженедельно (вторник)	Учителем английского языка Шмелевой Л. А.

6 класс | Кирилл

Требуемое: социально-педагогическое ожидание	Повышение оценки по предмету.	
Направления коррекционной работы	Формирование основных знаний по английскому языку: 1. Пополнение лексики по изучаемым темам. 2. Ускорение темпа чтения английских текстов. 3. Контроль выполнения домашних заданий.	
Приемы работы	Сроки	Где и кем выполняется
1. Индивидуальная работа на уроках английского языка	Еженедельно	Учитель английского языка Шмелева Л. А.
2. Участие в предметной недели по английскому языку.	Апрель 2023	
3. Дополнительные задания на дом	2 раза в месяц	В помощь привлекается мама
4. Дополнительные занятия по английскому языку	Еженедельно (среда)	Учитель английского языка Шмелева Л. А.

6 класс _ Павел

Требуемое: социально-педагогическое ожидание	Повышение оценки по предмету.	
Направления коррекционной работы	Формирование основных знаний по английскому языку: 1. Пополнение лексики по изучаемым темам. 2. Ускорение темпа чтения английских текстов. 3. Контроль выполнения домашних заданий.	
Приемы работы	Сроки	Где и кем выполняется
1. Индивидуальная работа на уроках английского языка	Еженедельно	Учитель английского языка Шмелева Л. А.
2. Участие в предметной недели по английскому языку.	Апрель 2023	
3. Дополнительные задания на дом	2 раза в месяц	В помощь привлекается мама _____
4. Дополнительные занятия по английскому языку	Еженедельно (среда)	Учитель английского языка Шмелева Л. А.

6 класс _ Артем

Требуемое: социально-педагогическое ожидание	Повышение оценки по предмету.	
Направления коррекционной работы	Формирование основных знаний по английскому языку: 1. Пополнение лексики по изучаемым темам. 2. Ускорение темпа чтения английских текстов. 3. Контроль выполнения домашних заданий.	
Приемы работы	Сроки	Где и кем выполняется
1. Индивидуальная работа на уроках английского языка	Еженедельно	Учитель английского языка Шмелева Л. А.
2. Участие в предметной недели по английскому языку.	Апрель 2023	
3. Дополнительные задания на дом	2 раза в месяц	В помощь привлекается мама _____
4. Дополнительные занятия по английскому языку	Еженедельно (среда)	Учитель английского языка Шмелева Л. А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Раково-Таврическая средняя общеобразовательная школа
№6
347705, Ростовская обл., Кагальницкий район, х.Жуково-
Татарский, ул.Ленина 20А
Тел.(886345)94-6-40 E-mail:school606@mail.ru
ИНН6113015489, КПП611301001

Аналитический отчет по итогам реализации мероприятия:

«Выявление и устранение неблагоприятных условий воспитания в семье, посредством обследования жилищных условий» в рамках выполнения антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

В период с 01.09.2022 по 25.10.2022 согласно дорожной карте реализации антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», с целью применения меры «Выявление и устранение неблагоприятных условий воспитания в семье, посредством обследования жилищных условий», были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся.

Результат: Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся.

Взаимоотношения между членами

семьи

Удовлетворительные

(если ненормально указать причину)

Общий заработка семьи 30000 руб. ру 4 человек

Место работы отца разговаривает по телефону

Место работы матери разговаривает по телефону

Взаимоотношения с соседями хорошие

(если ненормально, указать причину)

Характеристика родителей:

отец Попов Михаил Константинович профессор -
врач с высокой квалификацией и обладающим
многими науками как практиком по телефону или
записи в медицинской книжке.

матерь Попова Светлана Александровна имеет
высокий уровень воспитания и обладающим
умом, обладающим отличной способностью погло-
щать знания в любой сфере, интересующей ее.

(занимаются ли должным образом воспитанием, содержанием и обучением своих детей; личное поведение родителей, их образ жизни; употребление алкоголя; аморальное поведение; привлекались ли к ответственности; обсуждалось ли их поведение в суде, на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)

В связи с чем проводилось обследование Поповых проверки
сына, связаны с пребыванием безнаказанно и возник-
шем первым приступом гриппом состоящей.

(заявление, жалоба, плановая проверка семьи состоящей на учете)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: нарушений здравоохранения

при проверке не установлено.

РЕКОМЕНДАЦИИ: осуществление здравоохранения

за ребенка от первого рецидива для их безопас-
ности, можно сделать детали оправданье безнаказанно

(выводы и рекомендации, что требуется по мнению обследуемых, для

устранения неблагополучной обстановки в семье и т.п.)

Обследование провели:

Зам.директора по воспитательной

работе

Классный руководитель

присутствовали

другие:

Акт составлен в чисто, герметично. Проверено
Составлено в чисто, Проверено

Взаимоотношения между членами

семьи

у非常好的家庭

(если ненормально указать причину)

Общий заработка семьи 30000 руб. на 4 человек

Место работы отца разработчик по наимену

Место работы матери разработчик по наимену

Взаимоотношения с соседями хорошие

(если ненормально, указать причину)

Характеристика родителей:

отец Попов Михаил Петрович профессия -
врач с высшей, образование в земле не проходил
менее года как работал по наимену, был
занят в научной деятельности.

-мать Попова Светлана Николаевна профессия
брюхачих ученый воспитание и обучение
детей, образование земли основное подгото-
вленное в наимену, образование т.д.

(занимаются ли должным образом воспитанием, содержанием и обучением своих детей; личное поведение родителей, их образ жизни; употребление алкоголя; аморальное поведение; привлекались ли к ответственности; обсуждалось ли их поведение в суде, на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)

В связи с чем проводилось обследование из-за проверки
сына, боязни о правильной безопасности и возмож-
ных проблем предстоящей трудящейся семье.

(заявление, жалоба, плановая проверка семьи состоящей на учете)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: нарушений законодательства

не было обнаружено ее установлено.

РЕКОМЕНДАЦИИ: высокоуважаемые гражданский контролер
за детство с. Бородог разрешает для их безопас-
ности, несомненно, заботы о правильной безопасности

(выводы и рекомендации, что требуется по мнению обследуемых, для
устранения неблагополучной обстановки в семье и т.п.)

Обследование провели:

Зам.директора по воспитательной

работе

Классный руководитель

присутствовали

другие:

Акт обследования в семье установлено. Установлено
с отличной обстановкой. Проверено 22.01.2016г.

Отдел образования Кагальницкого района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Раково - Таврическая средняя
общеобразовательная СОШ №6
347705, Ростовская область, Кагальницкий район,
х. Жуково-Татарский, ул. Ленина,
тел.(86345) 94-6-40 E-mail - school606@mail.ru

«Утверждаю»
Директор МБОУ Раково-Таврической СОШ №6
С.А. Бабичева

Исходящий № от 2022 г.

АКТ обследования жилищно-бытовых условий семьи

(фамилия, имя, отчество)

« 16 » ноября 2022 г.

совместно с жильцами жилого здания по ул. Раково-Таврическая, д. 16, в котором проживает семья Бабичева И.И., в присутствии дочери Алины Бабичевой Юлии Петровны проведено обследование материально-бытовых условий семьи, проживающей по адресу: п. Раково-Таврический, д. 16, кв. 22. Обследованием установлено, что семья состоит из 5 человек

муж 17.04.1984г.
жен 10.02.1983г.
сын 29.01.2012г.
сын 25.08.2014г.
сын 29.03.2019г.

(Ф.И.О., дата рождения)

занимает жилую площадь 48 м² жилых комнат 3 кухня 1 в доме имеется бетонированная, непосредственно примыкающая к кухне ванная комната, туалет, ванная комната, ванная комната санузел в пристройке, находящейся вдоль улицы Родниковая, устроена из блоков из ячеек бетонных блоков

(дается характеристика помещения, условия жизни семьи, имеется место для подготовки уроков, для сна)

Условия

проживания: в доме имеется отдельное помещение для приготовления пищи, в котором имеется раковина, мойка, плитка, кухонный гарнитур, кипятильник, имеется место для приготовления уроков в доме чисто, порядок

(при необходимости указать требуется ли текущий или капитальный ремонт, замена жилплощади)

Взаимоотношения между членами

семьи добропоследние

(если ненормально указать причину)

Общий заработка семьи 40 000 руб. на 5 человек

Место работы отца ОАК, Родина" фабрика

Место работы матери фельдшерка

Взаимоотношения с соседями хорошие

(если ненормально, указать причину)

Характеристика родителей:

отец занимается воспитанием детей, не употребляет алкоголь, не привлекалась к ответственности и не участвовал в драках

-мать занимается воспитанием и обучением детей, не привлекалась к ответственности и не употребляет алкоголь.

(занимаются ли должным образом воспитанием, содержанием и обучением своих детей; личное поведение родителей, их образ жизни; употребление алкоголя; аморальное поведение; привлекались ли к ответственности; обсуждалось ли их поведение в суде, на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)

В связи с чем проводилось обследование плановая проверка
семьи (многодетной), борьба с преступлением
безнадзорности.

(заявление, жалоба, плановая проверка семьи состоящей на учете)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Проверка в установленном порядке

состоит из привлечения к ответственности соблюдающихся

РЕКОМЕНДАЦИИ: по факту состояния спокойствие района
по миграции региону.

(выводы и рекомендации, что требуется по мнению обследуемых, для устранения неблагополучной обстановки в семье и т.п.)

Обследование провели:

Зам.директора по воспитательной работе м

Классный руководитель М

присутствовали

другие:

Наше сознание в этом привлекало к себе
Сейчас ощущается

Отдел образования Кагальницкого района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Раково - Таврическая средняя общеобразовательная
СОШ №6
347705, Ростовская область, Кагальницкий район,
х. Жуково-Татарский, ул. Ленина,
тел.(86345) 94-6-40 E-mail - school606@mail.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ Раково-Таврическая
СОШ №6

С.А.Бабичева

Исходящий № от .22 г.



Акт
обследования жилищно-бытовых условий семьи

(фамилия, имя, отчество)

« 25 » октября 2022 г.

Заместитель директора по воспитательной работе Компаниенко В.М.
совместно с

Синельниковой Н.В.

, в присутствии
проведено обследование материально-бытовых условий семьи, проживающей по
адресу: ул. Раково-Таврическая, ч/п Школьная 6
Обследованием установлено, что семья состоит из 3 человек

мужчина - Приходько Николай Николаевич 18.09.1976 г.
женщина - Синельникова Надежда Николаевна 21.01.2010 г.
ребенок - Синельникова София Николаевна 06.08.2014 г.
ребенок - Синельникова Анастасия Николаевна 15.05.2006 г.
ребенок - Синельникова Елизавета Николаевна 07.03.1995 г.

(Ф.И.О., дата рождения)

занимает жилую площадь 61 м² жилых комнат 3 кухня и имеется отдельный
в доме имеется богатая коллекция, столовая, спальня, зал,
перегородка, лоджия, балконов, кухня, место для
погреба, коридор и спальня, место для хранения
вещей, проводка.

(дается характеристика помещения, условия жизни семьи, имеется место для подготовки
уроков, для сна)

Условия

проживания: трехкомнатная квартира расположенная на первом этаже в блоке зданий по ул.Красногвардейской, имеющая
три спальни, кухню, зал, балкон, лоджия, место для
погреба, коридор и спальня, место для хранения
вещей, проводка. Площадь квартиры включает в себя кухню совмещенную с
спальней, в спальне гостиная, также

(при необходимости указать требуется ли текущий или капитальный ремонт, замена
жилплощади)

Взаимоотношения между участниками
семьи добропольская семья.

(если члены семьи указать причину)

Общий заработка семьи 76000 руб на 5 человек

Место работы отца Сельский учитель

Место работы матери домохозяйка Сельского)

Взаимоотношения с соседями хорошие

(если члены семьи указать причину)

Характеристика родителей:

отец —

мать фамилия Терещук Александровна замужем за
вспомогательным учителем, состоящим в браке —
мужем данной женщины. Внешне не привлекающий
и внимательный пасажир, ничего не предвидим

(занимаются ли должным образом воспитанием, содержанием и обучением своих детей; личное поведение родителей, их общая жизнь; употребление алкоголя; аморальное поведение; привлекались ли к ответственности, обсуждалось ли их поведение в суде, на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)

В связи с чем проводилось обследование нижневарийской проверки
Сельской Библиотеки и библиотеки подчиненных по некоторым
местам образования

(заявление, жалоба, плавская проверка семьи состоящей на учете)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: проверка в короткие сроки состоялась,
составленное протоколом оправдано

РЕКОМЕНДАЦИИ: необходимо заключение между
судом и лицом, давшим третичной деревней.

(выводы и рекомендации, что требуется по мнению обследуемых, для
устранения неблагополучной обстановки в семье и т.п.)

Обследование провели:

Зам.директора по воспитательной
работе

Классный руководитель

присутствовали

другие:

Акт составлен в явное присутствие
С актом ознакомлены А.В. Смирнова

Отдел образования Кагальницкого района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Раково - Таврическая средняя
общеобразовательная СОШ №6
347705, Ростовская область, Кагальницкий район,
х. Жуково-Татарский, ул. Ленина,
тел.(86345) 94-6-40 E-mail - school606@mail.ru

«Утверждаю»
Директор МБОУ Раково-Таврической СОШ №6
С.А. Бабичева С.А. Бабичева

Исходящий № от 2022 г.

Акт
обследования жилищно-бытовых условий семьи

Жуков Валентин

(фамилия, имя, отчество)

«24» Екіншійдік. жыл г.

совместно с *Жуковым Романом Петровичем*,
сов. председателем земельного участка по ул. Раково-Таврическая, в присутствии

Жуков Валентина

проведено обследование материально-бытовых условий семьи, проживающей по
адресу: *х. Жуково-Таврический, ул. Красногвардейская, 9-8*
Обследованием установлено, что семья состоит из 4 человек

*Жуков Валентин (28.04.1981) мужчина одноклассник
Жукова Романа Петровича (18.06.2013) член Земельной
Комиссии Жуков Серебренник (19.10.1974) домочадец
Жукова Илья (01.06.1953) бабушка*

(Ф.И.О., дата рождения)

занимает жилую площадь 35 м² жилых комнат 3 кухня - 1 - 16 м²
в доме имеется *3 спальни и зал; санузел санузел
балкон кирпичный санитарный. Помещение тёплое,
тёлое, в капитальном состоянии, не имеет ремонтных работ,
тёлое-теплое фундамент монолитный, в коленчатых оконных и
дверных проёмах. Чистота приличная, комната чистая*
(дается характеристика помещения, условия жизни семьи, имеется место для подготовки
уроков, для сна)

Условия

проживания: *Кирпичный, бетонный, в здании жилого
поселения, утепленный. Водоснабжение имеет подземный водопровод, газ
подземный. Всё водоснабжение и канализация в порядке. Освещение
светильники светодиодные, ванная комната сантехника в порядке. Освещение
лестничных пролётов светодиодные, ванная комната сантехника в порядке.
Всё оборудование в рабочем состоянии, гарнитура
и проёмы в стенах герметичны, герметичны
всё окна, ванные комнаты герметичны, герметичны
всё оборудование в рабочем состоянии, герметичны.*

(при необходимости указать требуется ли текущий или капитальный ремонт, замена
жилплощади)

Взаимоотношения между членами

семьи добротливые, спокойные

(если ненормально указать причину)

Общий заработка семьи 40 000 руб. на 4 человек

Место работы отца _____

Место работы матери УЧОМ в Ильинском районе, селе работал

Взаимоотношения с соседями спокойное, доброжелательное

(если ненормально, указать причину)

Характеристика родителей:

отец _____

-мать _____

*дочь-внучка заслужила высокие
и однозначные общественные оценки. Дочь получила высокие оценки
в школе, участвует в спортивных мероприятиях. Никаких примеров про-
явления к труду, без временных привилегий. Единственное, что было
запомнено всеми (мама-бабушка), любила и заботилась мама.*
(занимаются ли должным образом воспитанием, содержанием и обучением своих
детей; личное поведение родителей, их образ жизни; употребление алкоголя;
аморальное поведение; привлекались ли к ответственности; обсуждалось ли их
поведение в суде, на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)

В связи с чем проводилось обследование плановая проверка

(заявление, жалоба, плановая проверка семьи состоящей на учете)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при обследовании не выявлено нарушений
личной жизни-жилищного соответствия нормам
РЕКОМЕНДАЦИИ: по возмещению, обратиться представителям
в ближайшее время к суду.

(выводы и рекомендации, что требуется по мнению обследуемых, для
устранения неблагополучной обстановки в семье и т.п.)

Обследование провели:

Зам.директора по воспитательной

работе М.П.Смирнова В.Н.

Классный руководитель Ф.Васильевского А.В.

присутствовали

другие:

Этот документ был составлен в присутствии 24.10.2022г

Ознакомлена А.В. 11

А.В.

Отдел образования Кагальницкого района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Раково - Таврическая средняя
общеобразовательная СОШ №6
347705, Ростовская область, Кагальницкий район,
х. Жуково-Татарский, ул. Ленина,
тел.(86345) 94-6-40 E-mail - school606@mail.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ Раково-Таврическая
СОШ №6

Исходящий № от 2022 г.

С.А. Бабичева

Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи

Вероника Юрьевна

(фамилия, имя, отчество)

« 24 » октября 2022 г.

совместно с Кириенко Николаем Валентиновичем, в присутствии Быковой Елены Викторовны, в присутствии А.В., суп. професии и засл. по РР Бабичевой Е.В.

проведено обследование материально-бытовых условий семьи, проживающей по адресу: х. Жуково-Татарский, ул. Ленина, д. 16, кв. 2.
Обследованием установлено, что семья состоит из 5 человек

- Вероника Юрьевна (30.04.1986г.) мама.
- Евгений Николаевич (18.04.1982г.) отец.
- Виктория Евгеньевна (17.06.2013г.) уч-ся 3 класса.
- Денис Евгеньевич (23.02.2006г.) студент группы
- Анастасия Евгеньевна (11.05.2002) дошкольник

(Ф.И.О., дата рождения)

занимает жилую площадь 45 м² жилых комнат 4 кухня 1-16 м²
в доме имеется занавески на окнах, алюминиевые двери, квадратные стёкла.
Установлены пластиковые двери в санузлы, кухня, коридор.
Пластиковые окна, двери, потолок. В кухне установлены
пластиковые вытяжка, кухонные шкафчики. В спальне установлены
пластиковые вытяжка, кухонные шкафчики. В спальне установлены

(дается характеристика помещения, условия жизни семьи, имеется место для подготовки
уроков, для сна)

Условия

проживания: во всех комнатах чисто, нет пылько-
сти и влажности, полы чистые, покрытие, но-
важенное недорогое, окна пластиковое. В ком-
нате чисто, чистые обивки, чистый и чистый
пол, чистые подушки, проветривается в течение
дней. Постель в гардеробной к кровати
расположена в гардеробной к кровати. На
кровати чистые подушки, чистые простыни
и чистые одеяла. В квартире чисто, чистые
подушки, чистые простыни, чистые одеяла.

(при необходимости указать требуется ли текущий или капитальный ремонт, замена жилплощади)

Взаимоотношения между членами

семьи доброподданной, спокойной, счастливой
(если ненормально указать причину)

Общий заработка семьи 40 000 руб. на 5 человек

Место работы отца Аптекарщик Рук, отвратительный

Место работы матери дл. босиком, ноги усталые, ноги в руках

Взаимоотношения с соседями дружелюбие, спокойствие, расположение.

(если ненормально, указать причину)

Характеристика родителей:

отец Свежий парень, заслуживающий доверия и морального подпоры, делает добрые дела. Когнитивные способности не высокие, побуждает сына. Ранее не занимался, не привлекался, поведение в суде не выделялось.

-мать Вероятно, юристка, заслуживающая доверия и восхищения ее профессиональными, юридическими знаниями. Делает добрые дела. Увлекается разведением растений / занята не работой/ в питомниках, участвует в мероприятиях, занимается ли должным образом воспитанием, содержанием и обучением своих ^{ребенка} детей; личное поведение родителей, их образ жизни; употребление алкоголя; аморальное поведение; привлекались ли к ответственности; обсуждалось ли их поведение в суде, на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)

В связи с чем проводилось обследование плановая проверка

(заявление, жалоба, плановая проверка семьи состоящей на учете)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при обследовании не выявлено нарушений

показывают руки, тела здоровы соответствуют прошлым

РЕКОМЕНДАЦИИ: по мере возможностей в семье реабилитацию страдающих, совершенствуя личного контакта с детьми.

(выводы и рекомендации, что требуется по мнению обследуемых, для устранения неблагополучной обстановки в семье и т.п.)

Обследование провели:

Зам.директора по воспитательной

работе М.Н.Романченко В.Н.

Классный руководитель А.Г.Богданова Р.В.

присутствовали

другие:

Акт составлен в присутствии 24.10.2022.
ознакомлен: Год (В.Н.)

Отдел образования Кагальницкого района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Раково - Таврическая средняя
общеобразовательная СОШ №6
347705, Ростовская область, Кагальницкий район,
х. Жуково-Татарский, ул. Ленина,
тел.(86345) 94-6-40 E-mail - school606@mail.ru

«Утверждаю»
Директор МБОУ Раково-Таврической СОШ №6

С.А. Бабичева

Исходящий № от 2022 г.

Акт
обследования жилищно-бытовых условий семьи

Фаина Ивановна

(фамилия, имя, отчество)

«24 » октября 2022 г.

совместно с ко. руководителем Зурабом Догушеворгенишвили,
сотр. первичной ст. здрав. по ФР Каспийской РДК,
, в присутствии

Фаины Ивановны

проведено обследование материально-бытовых условий семьи, проживающей по
адресу: х. Жуково-Татарский, ул. Ленина, 21

Обследованием установлено, что семья состоит из 6 человек

Фаина Ивановна (15.04.1994г.) женщ.

Фаина Евгения (15.03.1991г.) отец.

Анастасия Фаина (21.01.2014г.) уч-ся 3 класса

Денисия Фаина (01.10.2015г.) уч-ся 1 класса

Анна Фаина (14.08.2018г.) дошкольник.

Рыбакова Екатерина (10.06.2021г.)

(Ф.И.О., дата рождения)

занимает жилую площадь 38,32 + 24,5 м² жилых комнат 5 кухня 12,7 м²
в доме имеется сплошная комната 19,5 м², имеется лестница
для сплошной подиумки, дверь со стороны распашные двери,
имеются ракурсы, стенка- имеются сплошные
и сплошные, стенки, необходимое содержание уход за
домом, садом и огородом. Чистота не поддается оценке зато
(дается характеристика помещения, условия жизни семьи, имеется место для подготовки
уроков, для сна)

Условия

проживания: составившим прописанным, прот
издано свидетельство документ подтвержд.
В доме живущий дом составленное вода
В доме живущий дом на воды
недостаток воды и турбина в месте
работы в жилом дом и жилом
доме. Работает в городе. В доме честно
уличес. на изобретен. В доме имеется дверь
Хранение одежды и обуви.

(при необходимости указать требуется ли текущий или капитальный ремонт, замена
жил площади)

Взаимоотношения между членами

семьи хорошее, доброжелательное, отсутствуют
(если ненормально указать причину)

Общий заработок семьи 70.000 руб. на 6 человек

Место работы отца СТК "Родина", водитель

Место работы матери дошкольный

Взаимоотношения с соседями доброжелательное, хорошие
спокойные.

(если ненормально, указать причину)

Характеристика родителей:

отец

Активный, бодрый, любящий и заботливый отец. Занимается в основном садом, имеет детей, которых приводят воспитывать на всеобщем собрании; без временных приватов и аморального интересов. Давно не был замечен нарушением, разлучающим его с матерью.

мать

Физически здоровая женщина, воспитанная в семье детей, состоящих уще впрогре и пропагандирующих нравственность. Жена спиртного, курящего, пьющего. Установила с мужем и любовью отношение к детям, отвергнувшими гомосексуальную должность.

(занимаются ли должным образом воспитанием, содержанием и обучением своих

детей; личное поведение родителей, их образ жизни; употребление алкоголя;

аморальное поведение; привлекались ли к ответственности; обсуждалось ли их

поведение в суде, на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)

В связи с чем проводилось обследование проверка

(заявление, жалоба, плановая проверка семьи состоящей на учете)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при обследовании не выявлено
нарушений; условия жизни не соответствуют прожиточному минимуму.

РЕКОМЕНДАЦИИ: участников проверки двери
с деревни подъезда, ворота въезд во дворе
проверить наличие огороженной территории
(выводы и рекомендации, что требуется по мнению обследуемых, для

устранения неблагополучной обстановки в семье и т.п.)

Обследование провели:

Зам.директора по воспитательной

работе М.Костинского В.М.

Классный руководитель М.Григорьевича А.В.

присутствовали

другие:

*Акт обследования был приложен 24.10.2012
Сдано в приемную администрации*

г. д.